

**Niepubliczna Szkoła Podstawowa Pitagoras  
w Ruścu**

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Rusiec 2024**

## **Spis treści**

|   |    |
|---|----|
| PREambuła   | 3  |
| WSTĘP DO PROGRAMU                                     | 5  |
| PODSTAWA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY | 5  |
| MISJA SZKOŁY  | 6  |
| CELE I ZADANIA SZKOŁY                                 | 8  |
| ZADANIA NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW , RODZICÓW          | 10 |
| DZIAŁANIA PODEJMOWANE W RAMACH PROGRAMU               | 12 |

## **PREAMBUŁA**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w NSP Pitagoras opiera się na przyjętej w szkole koncepcji pracy, jej misji i wizji opisanych w dalszej części dokumentu. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest aktualizowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- obserwacji uczniów podczas lekcji, przerw, wycieczek i innych wydarzeń szkolnych
- rozmów/wywiadów z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- analiz dokumentacji (w tym: notatek ze spotkań z rodzicami, uwag w dzienniku elektronicznym)
- analizy problematyki środowiska lokalnego i współczesnych problemów społecznych i cywilizacyjnych
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, trudnym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- stosowanie różnorodnych metod wychowawczych.

## WSTĘP DO PROGRAMU

### PODSTAWA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2001r. Nr 61, poz. 624) z późniejszymi zmianami.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z dnia 13 maja 2016r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (t. j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1304 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604)
- Statut Niepublicznej Szkoły Podstawowej Pitagoras w Ruścu

## MISJA I WIZJA SZKOŁY

**Celem szkoły** jest wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia oraz wyposażenie go w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszego etapu kształcenia.

### **Misja**

W **Niepublicznej Szkole Podstawowej Pitagoras** uczymy dzieci szacunku do uczenia się i wysiłku intelektualnego. Cenimy i dostrzegamy pracę, wysiłek i zaangażowanie ucznia oraz nauczyciela. Wychowujemy dzieci w duchu patriotyzmu, uczymy szacunku do innych osób, różnych religii i kultur. Wspieramy wychowawczą rolę rodziny. Pomagamy w rozwoju osobowym ucznia we wszystkich wymiarach: moralnym, intelektualnym, zdrowotnym, estetycznym, psychicznym, społecznym.

### **Wizja**

Niepubliczna Szkoła Podstawowa Pitagoras to placówka wychowująca, którą tworzą nauczyciele i uczniowie. Każdy uczeń rozwija swoje umiejętności i postawy. Wykształcona kadra pedagogiczna wzbogaca i uatrakcyjnia swoją ofertę edukacyjną. NSP Pitagoras jest szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia. Swoje zadania realizuje w ścisłym współdziałaniu z szeroko rozumianym środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspomagającymi. Osiągane sukcesy w pracy dydaktyczno-wychowawczej są wynikiem zaangażowania kompetentnej kadry pedagogicznej, świadomej realizowanej misji i otwartej na potrzeby ucznia. Innowacje pedagogiczne skierowane są na integrację międzyprzedmiotową i nauczanie blokowe. Organizowane są różnorodne zajęcia pozalekcyjne. Praktykowane są nowoczesne i sprawdzone metody wychowawcze.

## **CELE I ZADANIA SZKOŁY**

### **I. TWORZYMY SIEBIE – osobisty rozwój ucznia**

#### **1. ROZWÓJ MOŻLIWOŚCI POZNAWCZYCH**

- samodzielne zdobywanie wiadomości i umiejętności
- świadome korzystanie z różnych źródeł informacji, w tym Internetu
- twórczy udział ucznia w zajęciach
- aktywność poznawcza w zakresie: prasy, literatury, mediów
- rozwój własnych zainteresowań i uzdolnień
- rozwój własnych umiejętności: artystycznych, technicznych, sprawności ruchowej
- kultywowanie języka ojczystego
- przezwyciężanie trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych
- kształtowanie zdolności myślenia krytycznego i formułowania własnej opinii

#### **2. OBRAZ WŁASNEJ OSOBY**

- doskonalenie metod samoobserwacji i samopoznania
- rozpoznawanie i rozumienie stanów emocjonalnych
- kompetencje społeczne i poszanowanie norm kulturowych
- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby
- poczucie przynależności do społeczności szkolnej

#### **3. MOJE ZDROWIE (promocja zdrowia)**

- higiena osobista i dbałość o wygląd zewnętrzny;
- rozumienie funkcjonowania własnego organizmu
- profilaktyka uzależnień;
- racjonalne żywienie, higiena snu i wypoczynku;
- dbałość o zdrowie psychiczne i fizyczne – relaks, aktywny wypoczynek;

- dojrzewanie – poznanie procesu zmian rozwojowych;

## II. TWORZYMY GRUPĘ

### 1. INTEGRACJA ZESPOŁU UCZNIOWSKIEGO

- kultura zachowania, życzliwość, uczynność i zasady zdrowej rywalizacji;
- umiejętność działań zespołowych;
- umiejętności komunikacyjne i społeczne

### 2. POCZUCIE WIĘZI ZE SPOŁECZNOŚCIĄ SZKOLNĄ

- wspólne imprezy szkolne i klasowe;
- prezentacja indywidualnych zdolności;
- reprezentowanie szkoły w wydarzeniach poza placówką;
- tradycje i uroczystości szkolne
- mundurek szkolny jako element budujący poczucie wspólnoty i identyfikację ze szkołą

### 3. WZMACNIANIE WIĘZI RODZINNYCH

- integracja członków rodziny;
- aktywizacja rodziny;
- włączanie się rodziny w proces edukacyjny dziecka;
- wsparcie opiekunów i uczniów w przeżywanych trudnościach wychowawczych.

## III. ZNAMY, PIELĘGNUJEMY TRADYCJE NARODOWE, LUDOWE I RELIGIJNE

### 1. PRZYBLIŻANIE WYDARZEŃ HISTORYCZNYCH I POSTACI W NICH UCZESTNICZĄCYCH

- zainteresowanie historią kraju, regionu oraz kultywowanie postaci historycznych
- krytyczna ocena wydarzeń historycznych
- poczucie więzi emocjonalnej z historycznymi wzorcami osobowymi,
- symbole narodowe – wzorce zachowań wobec nich
- obchody świąt i uroczystości związanych z historycznymi datami
- poznawanie dóbr kultury
- kultura języka



#### IV. AKTYWNIEM UCZESTNICZYMY W ŻYCIU SWOJEGO ŚRODOWISKA

##### 1. OCHRONA PRZYRODY PRZED ZAGROŻENIAMI

- rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych
- życzliwy i stanowczy stosunek do ochrony praw przyrody
- aktywny udział w integracji działań na rzecz środowiska
- dbałość o wygląd otoczenia
- życzliwy stosunek do zwierząt
- zwiększanie świadomości ekologicznej

##### 2. PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

- znajomość przyczyn i skutków zagrożeń społecznych (tj. uzależnień od substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych, negatywnego wpływu mediów, niekontrolowanego dostępu do nieodpowiednich treści)
- zapobieganie przemocy i cyberprzemocy
- zakaz korzystania z prywatnych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły oraz poza nią podczas wycieczek szkolnych
- dbanie o własne bezpieczeństwo w kontakcie z obcymi osobami
- dbałość o wychowanie moralne i etyczne
- znajomość praw człowieka i dziecka

### **ZADANIA NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW SZKOŁY**

1. Rozwijanie zainteresowań uczniów
2. Sprawowanie opieki nad uczniami
3. Wnikliwe obserwowanie i reagowanie na potrzeby uczniów
4. Udzielanie wsparcia uczniom w bieżących trudnościach
5. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji
6. Wsparcie uczniów w rozwoju kompetencji emocjonalnych i społecznych
7. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią
8. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy
9. Stosowanie różnorodnych metod i technik pracy
10. Umiejętność pracy w zespole
11. Umiejętności komunikacji międzyludzkiej
12. Kształtowanie kultury języka
13. Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego
14. Kształtowanie w uczniach tolerancji
15. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę
16. Dbanie o zdrowie własne i innych

### **RODZICE:**

- a) współpracują z nauczycielami;
- b) odpowiadają na próbę kontaktu z nauczycielem
- c) reagują na zalecenia proponowane przez nauczycieli
- d) interesują się postępami w nauce i zachowaniem swojego dziecka;
- e) uczestniczą w spotkaniach z nauczycielami i wychowawcą;
- f) motywują swoje dzieci do systematycznej nauki.
- g) kontaktują się z nauczycielami za pośrednictwem dziennika elektronicznego

## **PROFIL ABSOLWENTA**

Działamy po to, aby uczniowie naszej szkoły byli przygotowani do efektywnego funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Celem działań kadry pedagogicznej NSP Pitagoras jest wykształcenie ucznia, który:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję własnego narodu i regionu z jednoczesnym poszanowaniem innych kultur i narodowości,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady higieny zdrowia psychicznego,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, nabywa stałe sprawności w czynieniu dobra,
- integruje się i prawidłowo funkcjonuje w zespole.



## DZIAŁANIA PODEJMOWANE W RAMACH PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO I PROFILAKTYCZNEGO

| OBSZAR  | CELE GŁÓWNE                      | CELE SZCZEGÓLWE  | SPOSOBY REALIZACJI,<br>DZIAŁANIA  |
|---|----------------------------------|--|---|
| <b>TWORZYMY<br/>SIEBIE - ROZWÓJ<br/>OSOBISTY<br/>UCZNIA</b> | Rozwój możliwości<br>poznawczych | samodzielne zdobywanie<br>wiadomości i umiejętności                  | projekty szkolne i klasowe,<br>udział w konkursach<br>przedmiotowych,<br>tematycznych,<br>artystycznych, językowych<br>i interdyscyplinarnych,<br>kadra pedagogiczna  |
|   |                                  | świadome korzystanie z różnych<br>źródeł informacji, w tym Internetu | zajęcia z wychowawcą,<br>wykorzystanie źródeł<br>informacji w projektach<br>szkolnych i klasowych,<br>wykorzystanie zasobów<br>książkowych, pracownia<br>informatyczna  |
|   |                                  | twórczy udział ucznia w zajęcia                                      | tworzenie przestrzeni dla<br>wypowiedzi uczniów,<br>tworzenie przestrzeni dla<br>wykorzystania<br>indywidualnych uzdolnień<br>uczniów, klasowe projekty,<br>dyskusje, wykorzystanie<br>różnorodnych metod<br>wychowawczych,<br>korzystanie z multimediów,<br>korzystanie z pomocy<br>dydaktycznych i<br>materiałów,<br>kadra pedagogiczna |
|   |                                  | aktywność poznawcza w zakresie;<br>prasy, literatury, mediów         | dyskusje, projekty klasowe<br>i szkolne, wykorzystanie<br>zasobów bibliotecznych,<br>lekcje języka polskiego<br>oraz innych przedmiotów   |
|   |                                  | rozwój własnych zainteresowań i<br>uzdolnień                         | koła zainteresowań,<br>zajęcia artystyczne, zajęcia<br>sportowe, zajęcia<br>dodatkowe z języka<br>angielskiego i matematyki;<br>zajęcia dodatkowe<br>przygotowujące ucznia do<br>udziału w konkursach<br>przedmiotowych,  |



|  |                     |  |   |
|--|---------------------|--|---|
|  |                     |  | prowadzący powyższe zajęcia   |
|  |                     | kultywowanie języka ojczystego   | lekcje języka polskiego, konkurs recytatorski, konkursy przedmiotowe  |
|  |                     | przezwyciężanie trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych                  | zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia z logopedą, trening umiejętności społecznych, wsparcie psychologiczne, kierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej  |
|  |                     | kształtowanie zdolności myślenia krytycznego i formułowania własnej opinii | tworzenie bezpiecznej przestrzeni do wyrażenia swojego zdania na lekcji, dbałość o zachowanie atmosfery wzajemnego szacunku, pisemne formy wypowiedzi, dyskusje, lekcje z wychowawcą, nauczycielami i specjalistami   |
|  | Obraz własnej osoby | doskonalenie metod samoobserwacji i samopoznania                           | pogadanki, zajęcia z psychologiem   |
|  |                     | rozpoznawanie i rozumienie stanów emocjonalnych                            | lekcje z wychowawcą, pogadanki, zajęcia z psychologiem, nauka kontroli własnych emocji, zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem   |
|  |                     | kompetencje społeczne i poszanowanie norm kulturowych                      | zajęcia z wychowawcą, zajęcia z psychologiem, wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom, umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem, rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych, nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa „nie” jako postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości |



|                       |                                 |   |   |
|-----------------------|---------------------------------|---|---|
|                       |                                 | kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby  | promowanie sukcesów uczniów, dostrzeganie i wzmacnianie mocnych stron uczniów,<br>nauczyciele przedmiotowcy   |
|                       |                                 | poczucie przynależności do społeczności szkolnej  | prezentowanie wydarzeń szkolnych na stronie internetowej szkoły i w mediach społecznościowych, wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom, kadra pedagogiczna |
|                       | Moje zdrowie (promocja zdrowia) | higiena osobista i dbałość o wygląd zewnętrzny  | pogadanki, modelowanie zachowań, zajęcia z wychowawcą, lekcje przyrody, biologii  |
|                       |                                 | zasady bezpiecznego zachowania w szkole, na boisku szkolnym, w czasie wyjść i wycieczek szkolnych, w czasie ferii i wakacji | pogadanki, rozmowy, zajęcia z wychowawcą  |
|                       |                                 | rozumienie funkcjonowania własnego organizmu  | lekcje biologii, zajęcia przyrodnicze   |
|                       |                                 | profilaktyka uzależnień   | pogadanki, dyskusje, zajęcia z wychowawcą, zajęcia z psychologiem   |
|                       |                                 | racjonalne żywienie, higiena snu i odpoczynku   | pogadanki, udział w akcji <i>Szklanka mleka w szkole</i> , <i>Owoce i warzywa w Szkole</i> warsztaty kulinarne  |
|                       |                                 | dbałość o zdrowie psychiczne i fizyczne - relaks, aktywny odpoczynek  | pogadanki, wykłady zaproszonych gości, modelowanie zachowań podczas właściwych wydarzeń szkolnych, zielona szkoła, zajęcia organizowane w terenie             |
|                       |                                 | dojrzewanie - poznanie procesu zmian rozwojowych  | lekcje biologii, zajęcia przyrodnicze, WDŻ  |
|                       |                                 | diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie                         | pogadanki, dyskusje   |
| <b>TWORZYMY GRUPĘ</b> |                                 | Integracja zespołu uczniowskiego  | kultura zachowania, życzliwość, czynność i zasady zdrowej   |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | rywalizacji                            | szkoły poza placówką, umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem, nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji   |
|  |   | umiejętność działań zespołowych        | wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom, nauka współpracy również podczas projektów grupowych, kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów, kadra pedagogiczna   |
|  |   | umiejętności komunikacyjne i społeczne | nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie, nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy, nabywanie zasad właściwej komunikacji, kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych, lekcje z wychowawcą, zajęcia uspołeczniające, nauczyciele przedmiotowcy |
|  | Poczucie więzi ze społecznością szkolną | wspólne imprezy szkolne i klasowe      | aktywny udział uczniów życiu szkoły, organizowanie uroczystości szkolnych i dni specjalnych wychowawcy, inni nauczyciele   |
|  |   | prezentacja indywidualnych zdolności   | promowanie sukcesów uczniów, eksponowanie ich prac na terenie szkoły   |
|  |   | reprezentowanie szkoły poza placówką   | udział w konkursach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych, projektach edukacyjnych, wycieczki, nauczyciele przedmiotowcy  |
|  |   | tradycje i uroczystości szkolne        | celebracja wybranych tradycji i uroczystości w   |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | czasie roku szkolnego, organizowanie uroczystości szkolnych i dni specjalnych   |
|  |  | mundurek szkolny jako element budujący poczucie wspólnoty i identyfikację ze szkołą | mundurki codzienne, mundurki galowe   |
|  | Wzmacnianie więzi rodzinnych   | integracja członków rodziny   | integracja klasy i społeczności szkolnej w ramach wspólnych spotkań, specjalnych wydarzeń, Święto Pieczonego Ziemniaka  |
|  |  | aktywizacja rodziny   | integracja klasy i społeczności szkolnej w ramach wspólnych spotkań, specjalnych wydarzeń, zajęcia organizowane w terenie   |
|  |  | włączanie się rodziny w proces edukacyjny dziecka                                   | rodzice interesują się postępami i trudnościami dziecka, pozostają aktywnie w kontakcie z nauczycielami, wspomagają dziecko w procesie nauki w środowisku domowym |
|  |  | wsparcie opiekunów i uczniów w przeżywanych trudnościach wychowawczych              | konsultacje z wychowawcami i psychologiem szkolnym  |
| <b>ZNAMY, PIELĘGNUJEMY TRADYCJE NARODOWE, LUDOWE I RELIGIJNE</b> | Przybliżanie wydarzeń historycznych i postaci w nich uczestniczących | zainteresowanie historią kraju, regionu oraz kultywowanie postaci historycznych     | lekcje historii, wycieczki i warsztaty  |
|  |  | krytyczna ocena wydarzeń historycznych  | dyskusje  |
|  |  | poczucie więzi emocjonalnej z historycznymi wzorcami osobowymi                      | lekcje historii, wycieczki i warsztaty  |
|  |  | symbole narodowe - wzorce zachowań wobec nich                                       | modelowanie zachowań, lekcje historii   |
|  |  | obchody świąt i uroczystości związanych z historycznymi datami                      | celebracja wybranych świąt w ramach wydarzeń szkolnych  |
|  | poznawanie dóbr kultury  | wycieczki szkolne   |   |





|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | kultura języka  | lekcje języka polskiego<br>codzienna dbałość o<br>stosowne wysławianie się<br>uczniów<br>modelowanie zachowania,<br>utrwalanie zasad<br>poprawnego posługiwania<br>się językiem w mowie i<br>piśmie |
| <b>AKTYWNI<br/>UCZESTNICZYMI<br/>W ŻYCIU<br/>SWOJEGO<br/>ŚRODOWISKA</b> | Ochrona przyrody<br>przed zagrożeniami | rozbudzanie zainteresowań<br>przyrodniczych   | lekcje biologii<br>zajęcia przyrodnicze   |
|   |  | życzliwy i stanowczy stosunek do<br>ochrony praw przyrody   | pogadanki   |
|   |  | aktywny udział w integracji działań<br>na rzecz środowiska  | udział w akcjach<br>ekologicznych Sprzątanie<br>świata, Dzień Ziemi   |
|   |  | dbałość o wygląd otoczenia  | modelowanie<br>oczekiwanych zachowań<br>wyznaczanie dyżurnych<br>obowiązków sprzątania po<br>sobie<br>dekorowanie szkoły  |
|   |  | życzliwy stosunek do zwierząt   | hodowla ślimaków w<br>szkole, dogoterapia   |
|   |  | zwiększanie świadomości<br>ekologicznej   | zajęcia z wychowawcą  |
|   | Profilaktyka zagrożeń                  | znajomość przyczyn i skutków<br>zagrożeń społecznych (tj.<br>uzależnień od substancji<br>psychoaktywnych, uzależnień<br>behawioralnych, negatywnego<br>wpływu mediów, niekontrolowanego<br>dostępu do nieodpowiednich treści) | zajęcia z psychologiem<br>zajęcia z wychowawcą<br>w miarę możliwości-zajęcia<br>z zaproszonym gościem   |
|   |  | zapobieganie przemocy i<br>cyberprzemocy  | pogadanki   |
|   |  | zakaz korzystania z prywatnych<br>urządzeń elektronicznych na terenie<br>szkoły oraz poza nią podczas<br>wycieczek szkolnych  | egzekwowanie zakazu w<br>szkole,<br>wszyscy nauczyciele   |
|   |  | dbanie o własne bezpieczeństwo w<br>kontakcie z obcymi osobami  | zajęcia z wychowawcą<br>zajęcia uspołeczniające<br>pogadanki  |
|   |  | dbałość o wychowanie moralne i<br>etyczne   | pogadanki, modelowanie<br>zachowań, wzmacnianie<br>zachowań pożądanych,<br>dyskusje   |
|   |  | znajomość praw człowieka i dziecka  | pogadanki   |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku | pogadanki, warsztaty, zajęcia w terenie, próbne alarmy |
|--|--|--|--|